

Program realizacji
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa
Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 3
im. Mikołaja Kopernika w Pabianicach
w roku szkolnym 2018/2019

I. Orientacja zawodowa w klasach I – III.

1. Cel główny: wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

2. Cele szczegółowe:

W obszarze: Poznanie siebie

Uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

W obszarze: Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

W obszarze: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

W obszarze: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

3. Tematy zajęć dla uczniów klas I – III:

- 1) Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.
- 2) Brawo ja! Prezentacja własnych talentów.
- 3) Kto buduje dom?
- 4) Zawód moich rodziców.
- 5) Moja mama wszystko potrafi.
- 6) Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
- 7) Miłośnik to ja i ty.
- 8) Po co się uczę.
- 9) Jak zmieścić dzień w stoju?

4. Tematy spotkań z rodzicami:

- 1) Bądź menagerem talentu dziecka.

5. Metody i formy realizacji działań:

- zabawa grupowa
- rozmowa
- autoprezentacja
- dyskusja
- kalambury
- ekspresja plastyczna
- opowiadanie
- rozmowa kierowana
- pantomima

- zabawy ruchowe
- zabawa dydaktyczna
- spotkania z chętnymi do opowiedzenia o swoim zawodzie rodzicami
- burza mózgów

6. Osoby odpowiedzialne za realizację działań :
Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.

7. Termin realizacji działań:
Cały rok szkolny 2018/2019.

II. Orientacja zawodowa w klasach IV – VI.

1. Cel główny: poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

2. Cele szczegółowe:

W obszarze: Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

W obszarze: Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

W obszarze: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

W obszarze: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

3. Tematy zajęć dla uczniów klas IV – VI:

- 1) Ja – to znaczy kto?
- 2) Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.
- 3) Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.
- 4) Zawodowy idol – czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
- 5) Po co mi ta praca?
- 6) Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?

7) Przedmioty, które lubię – jako drogowscy zawodowe.

8) Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!

4. Tematy spotkań z rodzicami:

1) Czy i kiedy „spoczywamy na laurach”?

5. Metody i formy realizacji działań:

- kalambury
- opis przypadku
- rozmowa kierowana
- autorefleksja
- praca w grupach
- wizualizacja
- ćwiczenie w parach
- ćwiczenie grupowe
- dyskusja grupowa
- bank pomysłów
- mapa marzeń
- burza mózgów
- praca indywidualna
- zabawa z piłką
- ankieta

6. Osoby odpowiedzialne za realizację działań :

Wychowawcy klas IV – VI, nauczyciele.

7. Termin realizacji działań:

Cały rok szkolny 2018/2019.

III. Doradztwo zawodowe w klasach VII – VIII.

1. Cel główny: wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

2. Cele szczegółowe:

W obszarze: 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

W obszarze: Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji.

W obszarze: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

3. Tematyka zajęć z uczniami klas VII – VIII prowadzonych przez wychowawców klas VII – VIII i innych nauczycieli, np. techniki, informatyki, języka angielskiego, WOS - u:

- 1) Moje portfolio i e –portfolio.
- 2) Ograniczenia czy możliwości?
- 3) W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z?
- 4) Nowe zawody na rynku pracy.

4. Metody i formy realizacji działań:

- giełda pomysłów
- dyskusja
- techniki informatyczne
- techniki plastyczne

- praca indywidualna
- rozmowa kierowana
- praca w grupach
- niedokończone zdania
- kalambury
- praca z tekstem
- rozsypanka
- skojarzenia

5. Tematyka i metody zajęć z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII prowadzonych przez doradcę zawodowego znajduje się w „Programie realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII w Szkole Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Pabianicach”.
6. Inne działania:
 - 1) Spotkanie rodziców uczniów klas VIII ze szkolnym doradcą zawodowym.
 - 2) Spotkania uczniów klas VIII z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych.
 - 3) Spotkanie rodziców uczniów klas VIII z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych.
 - 4) Wycieczki uczniów klas VIII do szkół ponadpodstawowych na lekcje otwarte i dni otwarte.
 - 5) Wycieczki uczniów klas VII i VIII do zakładów pracy.
7. Osoby odpowiedzialne za realizację działań :
Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas VII– VIII, nauczyciele
8. Termin realizacji działań:
Cały rok szkolny 2018/2019.

Załącznik: „Program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII w Szkole Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Pabianicach”.

